

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристская регионалистика России

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/ заочная
Срок обучения	4 года/ 5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Туристская регионалистика России»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Бурдельная Ю. А., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Туристская регионалистика России» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-7	Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Различает особенности выявления ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Показывает умение различать методы, приемы, средства изучения и формирования ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Обосновывает выбор методов, приемов, средств изучения и формирования культурных запросов участников образовательных отношений
ПК-8	Способен организовывать культурную, просветительскую	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной,	ИПК-8.1. Различает особенности культурно-

	деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.2. Умеет осуществлять отбор содержания культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	просветительской деятельности в контексте правового воспитания различных социальных групп. ИПК-8.2. Демонстрирует умение осуществлять отбор содержания культурных, просветительских мероприятий с учетом культурных потребностей различных социальных групп ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает выбор эффективных форм культурной, просветительской деятельности в образовательной организации, направленной на предупреждение противоправных действий во время активного отдыха и туристических поездок участников образовательных отношений
--	---	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Туристский потенциал Федеральных округов России

Тема 1. Регионы: понятия, типы. Факторы регионализма. Административные регионы России. Основные понятия туристского региона. Потенциал региона.

Тема 2. Региональный (внутренний) туризм Российской Федерации. Центральный Федеральный Округ России. Северо-Западный Федеральный Округ России. Южный Федеральный Округ России. Северо-Кавказский Федеральный Округ России. Приволжский Федеральный Округ России. Уральский Федеральный Округ России. Сибирский Федеральный Округ России. Дальневосточный Федеральный Округ России.

Тема 3. Характеристика рекреационно-туристских ресурсов в туристской зоне. Специализация ведущих туристских центров. Проблемы развития туристских центров, пути их решения.

Модуль 2. Организация культурно-просветительской деятельности

Тема 4. Проектирование культурно-просветительских программ для различных категорий населения. Эффективные способы реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения. Формы организации культурно-просветительской деятельности, ориентированной на предупреждение противоправного поведения участников образовательных отношений во время активного отдыха и туристических поездок.

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / рубежного контроля Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС		в том числе практическая подготовка			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Туристский потенциал Федеральных округов России									
1	Регионы: понятия, типы.	1				24	25		
2	Региональный (внутренний) туризм Российской Федерации	1	1			24	26		Ответ на проблемный вопрос
3	Характеристи ка рекреационно- туристских ресурсов в туристской зоне.	1	1			24	26	Групповая дискуссия	
Модуль 2. Организация культурно-просветительской деятельности									
4	Проектирован ие культурно- просветительс ких программ для различных категорий населения.	1	2			24	27	Кейс. Решение ситуаций	
	Промежуточн ая аттестация						4		зачет
	Всего	4	4			96	108		

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / рубежного контроля Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС		в том числе практическая подготовка			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Туристский потенциал Федеральных округов России									
1	Регионы: понятия, типы.					20	20		
2	Региональный (внутренний) туризм Российской Федерации	3,5				30	33,5		Ответ на проблемный вопрос
3	Характеристи ка рекреационно- туристских ресурсов в туристкой зоне.		1			20	21	Групповая дискуссия	
Модуль 2. Организация культурно-просветительской деятельности									
4	Проектирован ие культурно- просветительс ких программ для различных категорий населения.	0,5	3			30	33,5	Кейс. Решение ситуаций	
	Промежуточн ая аттестация								зачет
	Всего	4	4			100	108		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Туристский потенциал Федеральных округов России»		
Подготовка к лекциям	Работа с учебной литературой, самостоятельное изучение вопросов: 1. Характеристика рекреационно-туристских ресурсов в туристской зоне. 2. Специализация ведущих туристских центров. 3. Проблемы развития туристских центров и пути их решения.	Изучение учебной литературы: 1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — URL: https://urait.ru/bcode/468076 2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — URL: https://urait.ru/bcode/4696352021 .
Подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии	Работа с учебной литературой, самостоятельное изучение проблемы: «Роль туристкой регионалистики России в организации культурно-просветительской работы с населением».	Изучение учебной литературы: 1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — URL: https://urait.ru/bcode/468076 2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469635
Модуль 2. Организация культурно-просветительской деятельности		
Подготовка к практическим занятиям	Работа с учебной литературой и информацией образовательных порталов.	Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной

	Составление перечня эффективных способов организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп населения.	редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562465
Подготовка к рубежному контролю	Создание презентации, характеризующей туристский потенциал определенного региона. Презентация должна содержать 5-10 слайдов, раскрывающих этнические, демографические, конфессиональные, политико-географические особенности региона, описание его природной среды и туристского потенциала	Изучение литературы по перечисленным вопросам: 1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — URL: https://urait.ru/bcode/468076 2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469635 3. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — URL: https://urait.ru/bcode/477156

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Telegram;

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учеб. для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560357>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учеб. для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560866>
3. Христов, Т. Т. География туризма: учеб. для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421>
4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156>
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562465>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
- <http://www.cs-network.ru> Всероссийский портал общественно-активных школ;
- <http://www.setilab.ru> Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»;
- <http://www.ug.ru> Учительская газета;
- <https://вожатый.рф> портал Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых»;

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя теоретический вопрос и подготовку презентации по предложенной теме.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-7	ИПК-7.1. Различает особенности выявления ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Показывает умение различать методы, приемы, средства изучения и формирования ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Обосновывает выбор методов, приемов, средств изучения и формирования культурных запросов участников образовательных отношений	Ответ выстроен логично в соответствии с планом, студент показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
	ПК-8	ИПК-8.1. Различает особенности культурно-просветительской деятельности в контексте правового воспитания различных социальных групп. ИПК-8.2.	

		Демонстрирует умение осуществлять отбор содержания культурных, просветительских мероприятий с учетом культурных потребностей различных социальных групп ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает выбор эффективных форм культурной, просветительской деятельности в образовательной организации, направленной на предупреждение противоправных действий во время активного отдыха и туристических поездок участников образовательных отношений	
Не зачтено	ПК-7	ИПК-7.1. Различает особенности выявления ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Показывает умение различать методы, приемы, средства изучения и формирования ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Обосновывает выбор методов, приемов, средств изучения и формирования культурных запросов участников образовательных отношений	Недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории Студент показывает стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения
	ПК-8	ИПК-8.1. Различает	декларируются, но

		особенности культурно-просветительской деятельности в контексте правового воспитания различных социальных групп. ИПК-8.2. Демонстрирует умение осуществлять отбор содержания культурных, просветительских мероприятий с учетом культурных потребностей различных социальных групп ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает выбор эффективных форм культурной, просветительской деятельности в образовательной организации, направленной на предупреждение противоправных действий во время активного отдыха и туристических поездок участников образовательных отношений	недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Взаимодействие регионоведения и прикладных наук.
2. Понятия физической географии (геотория, акватория, анклав и т. д.).
Природная среда как фактор регионализма.
3. Этнический фактор регионализма.
4. Демографический фактор регионализма.
5. Конфессиональный фактор регионализма.
6. Политико-географический фактор регионализма.
7. Факторы регионализма, определяющие привлекательность региона для развития внутреннего туризма.
8. Принципы административно-территориального деления России.
9. Основные понятия туристского региона.
10. Туристские зоны России.

11. Федеральные округа России.
12. Туристский (антропогенный) потенциал Центрального федерального округа России.
13. Туристский (природный) потенциал Центрального федерального округа России.
14. Туристский (антропогенный) потенциал Северо-Западного федерального округа России
15. Туристский (природный) потенциал Северо-Западного федерального округа России
16. Туристский (антропогенный) потенциал Южного федерального округа России.
17. Туристский (природный) потенциал Южного федерального округа России.
18. Туристский (антропогенный) потенциал Приволжского федерального округа России.
19. Туристский (природный) потенциал Приволжского федерального округа России.
20. Туристский (антропогенный) потенциал Уральского федерального округа России.
21. Туристский (природный) потенциал Уральского федерального округа России.
22. Туристский (антропогенный) потенциал Дальневосточного федерального округа России.
23. Туристский (природный) потенциал Дальневосточного федерального округа России.
24. Туристский (антропогенный) потенциал Сибирского федерального округа России.
25. Туристский (природный) потенциал Сибирского федерального округа России.
26. Организация культурной, просветительской деятельности в образовательной организации, направленной на предупреждение противоправных действий во время активного отдыха и туристических поездок участниками образовательных отношений.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ИПК-7.1. Различает особенности выявления ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание.

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные факторы, влияющие на развитие туризма в регионе, относятся к статичным и динамичным факторам. Соотнесите факторы, влияющие на развитие туризма с основными факторами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Факторы		Основные факторы	
А	Статические	1	природно-географические
Б	Динамические	2	культурно-исторические
		3	социально-экономические
		4	материально-технические
		5	политические
		6	демографические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
1, 2	3, 4, 5, 6

ИПК-8.1. Различает особенности культурно- просветительской деятельности в контексте правового воспитания различных социальных групп.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Досуговая деятельность в туризме называется анимацией. Она направлена на оживление отдыха и обеспечение непосредственных впечатлений от личного участия в мероприятиях. Выделяют несколько основных направлений досуга в туризме: культурный (познавательный), зрелищный (развлекательный и игровой), спортивно-оздоровительный.

Вне категории видов досуговой деятельности находится:

- 1) воспитание детей
- 2) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей
- 3) занятия творческого характера
- 4) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Воспитание детей находится вне категории видов досуговой деятельности, так как досуговая деятельность включает отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

ИПК-7.3. Обосновывает выбор методов, приемов, средств изучения и формирования культурных запросов участников образовательных отношений

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сейчас Омская область находится в пятёрке регионов с положительной динамикой развития туризма в Сибири. Однако не всех такой список устраивает. По мнению многих чиновников, исторического и туристического потенциала региона с лихвой хватит на то, чтобы быть в тройке лидеров. Районы области активно разрабатывают программы и стараются придумать то, чего не встретишь у соседей. Отдельные звенья проекта «Сибирский тракт» уже работают. Например, маршрут «Путь каторжника» в Больших Уках – настоящая находка для Омской области с её «тюремным» прошлым. Сотни туристов, которых плохими дорогами не испугаешь, приезжают к нам со всей страны, чтобы в кандалах пройти теми тропами, которыми в XIX веке шли каторжане.

Остальные районы области только размышляют над тем, какую тематическую нишу занять. На прошедшем межрегиональном туристическом бизнес-форуме в Тюкалинске, где представители власти и бизнеса обсудили перспективы развития Сибирского тракта, своими задумками поделились и муниципалитеты. У каждого – своя тематическая ниша. Например, по словам Олии Кузнецовой, специалиста отдела культуры Тарского района, в Таре хотят сделать акцент на татарской культуре.

Как, по вашему мнению, учитываются особенности национальных культур при формировании региональной политики в сфере внутреннего туризма?

Ответ:

Ключ:

Ответ: По моему мнению, при формировании региональной политики в сфере внутреннего туризма особенности национальных культур в Омской области учитываются за счет развития этнокультурного (этнографического) туризма.

Этот вид туризма направлен на изучение культуры, быта и традиций народов, проживающих на определённых территориях. Например, используются этнокультурные объекты: музеи, этнографические деревни, организовываются фестивали и национальные праздники.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	ФИО, доцент		
Дисциплина:	Туристская регионалистика России		
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация:	бакалавр		
Направленность (профиль):	Правовое образование		
Срок обучения:	4 года		
Курс:	4	Семестр:	7
Количество часов:	108		
занятия лекционного типа	4		
занятия семинарского типа	4		
СРС	100		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Туристский потенциал Федеральных округов России	
Текущий контроль (не включая посещение)	20
Вопросы для устного контроля	10

Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Тест	15
Модуль 2. Организация культурно-просветительской деятельности	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Промежуточная аттестация	40
Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы для устного контроля	
Критерии	Баллы
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложения при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе, участие в дискуссии, формулировка вопроса докладчику	5
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложение при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе	3
Последовательность в изложении ответа на поставленный вопрос, допущены несущественные ошибки при ответе	1
Не знание материала или его значительной части, допущение существенные ошибки при ответе на вопрос, отсутствие ответа	0
Практическое задание	
Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание. Обосновал способ решения, дал верные и полные ответы на вопросы при защите	10

Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание, но не смог обосновать способ решения, допустил ошибки при ответах на вопросы при защите	7
Обучающийся в полном объеме выполнил практическое задание, но в работе допущены несущественные ошибки. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	3
Выполнены не все пункты практического задания, допущены ошибки в выполнении заданий. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,

протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.